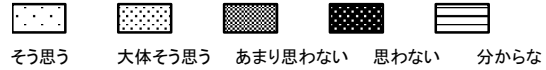


令和5年度 学校評価アンケート 集計結果

<凡例>

有効回答者数：保護者278名、児童243名(対象4～6年生)



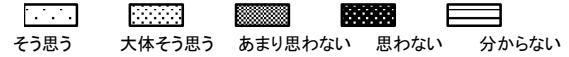
1 学校満足度			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上：◎ 75%以上：○ 50%以上：▲ 50%未満：×						
質問内容	保護者	お子さんは、学校が楽しそうである。							
	児童	わたしは、学校が楽しい。							
	保護者		R5		R4				
	児童		保護者	88.8%	○	94.2%			
分析・対策	「学校の活動に満足している」と回答している保護者、児童が多いです。しかし、昨年度よりも数値が下がっています。児童にとって、安心して通える学校となるよう努めていきます。					児童	77.0%	○	86.2%

2 あいさつ			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上：◎ 75%以上：○ 50%以上：▲ 50%未満：×						
質問内容	保護者	お子さんは、すすんであいさつができています。							
	児童	わたしは、家や学校ですすんであいさつしています。							
	保護者		R5		R4				
	児童		保護者	73.0%	▲	62.8%			
分析・対策	昨年度よりも数値が上がっています。今後も、児童会を中心とした「あいさつ運動」を活発に行い、あいさつの盛んな学校を目指して取り組んでいきます。					児童	76.1%	○	70.9%

3 友人関係			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上：◎ 75%以上：○ 50%以上：▲ 50%未満：×						
質問内容	保護者	お子さんは、友だちと仲良くしているようだ。							
	児童	わたしは、友だちと仲良く生活できた。							
	保護者		R5		R4				
	児童		保護者	93.2%	◎	95.6%			
分析・対策	「良好な友達関係を築くことができている」と評価している保護者、児童は多いです。普段の授業や生活を通して、児童間の関係がより良好になるような教育活動を今後も展開していきます。					児童	90.5%	◎	94.1%

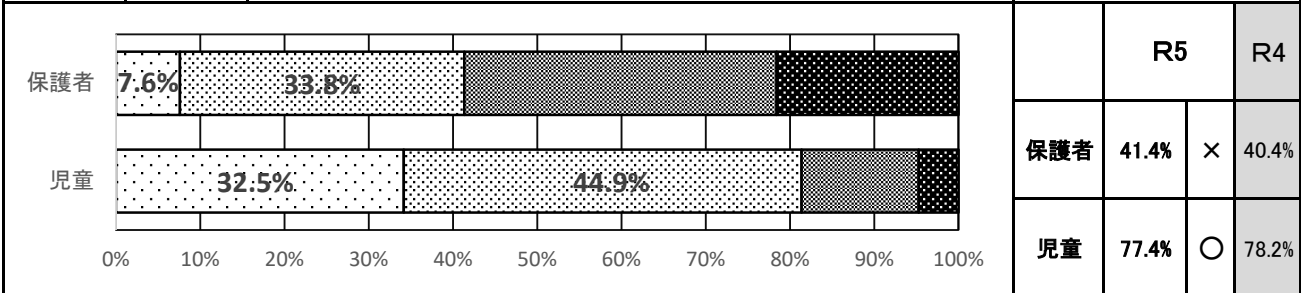
4 感謝・思いやりの表現			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上：◎ 75%以上：○ 50%以上：▲ 50%未満：×						
質問内容	保護者	お子さんは、「ありがとう」や「ごめんさない」がしっかり言える。							
	児童	わたしは、「ありがとう」や「ごめんさない」がしっかり言える。							
	保護者		R5		R4				
	児童		保護者	86.0%	○	83.7%			
分析・対策	昨年度同様、保護者も児童も概ね「感謝の表現ができている」と評価しています。友達同士やペア活動などを通して、学校生活のあらゆる場面で、感謝や思いやりの気持ちを育む指導を継続していきます。					児童	86.0%	○	88.0%

<凡例>



5 整理整頓

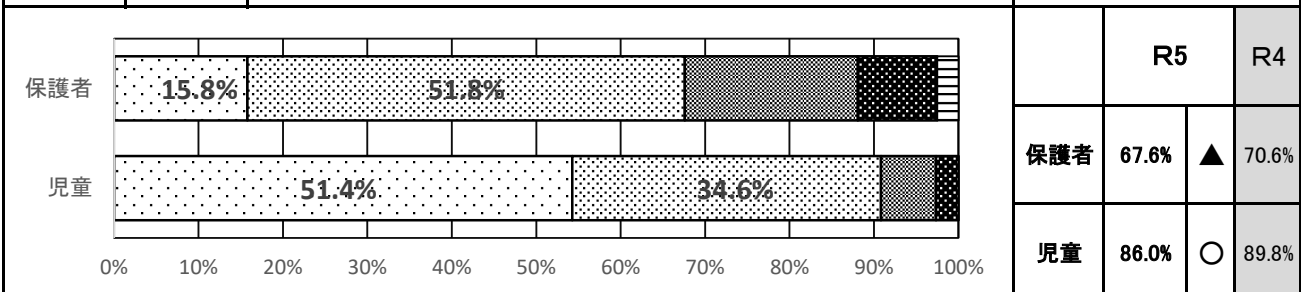
質問内容	保護者	お子さんは、ご家庭で身の周りの整理整頓ができています。	「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×
	児童	わたしは、机やロッカーの中、トイレのスリッパなどを整理整頓して使っています。	



分析・対策	保護者の評価と児童の評価に大きな差があります。今年度、学校の重点目標として、「授業中の机上の整頓」がありました。今後も、児童が落ち着いて教育活動に取り組めるように、学習環境の整備や校内美化に力を注いでいきます。		
-------	---	--	--

6 ネットモラル

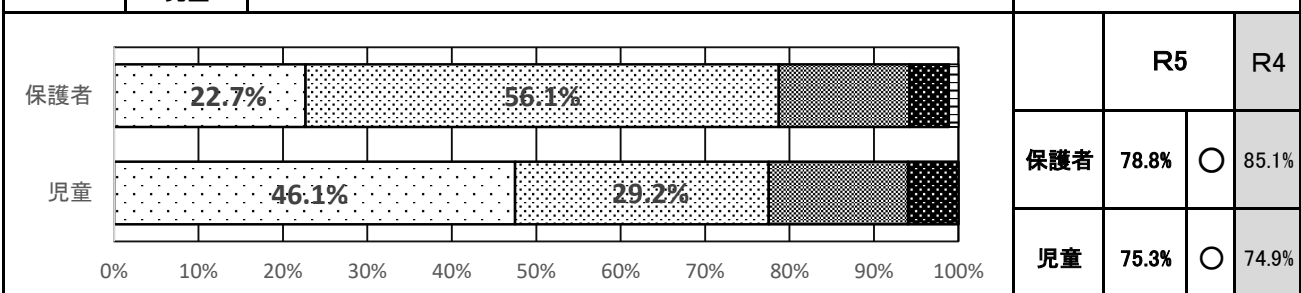
質問内容	保護者	お子さんは、インターネットや携帯電話などを使うときのルール・マナーを守っている。	「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×
	児童	わたしは、インターネットや携帯電話などを使うときのルール・マナーを守っている。	



分析・対策	昨年同様、児童に比べ保護者の評価が低くなっています。授業でもタブレットを用いた授業が当たり前になってきています。より一層、情報モラル教育を推進するために、外部講師を招くなどしていきます。		
-------	---	--	--

7 コミュニケーション

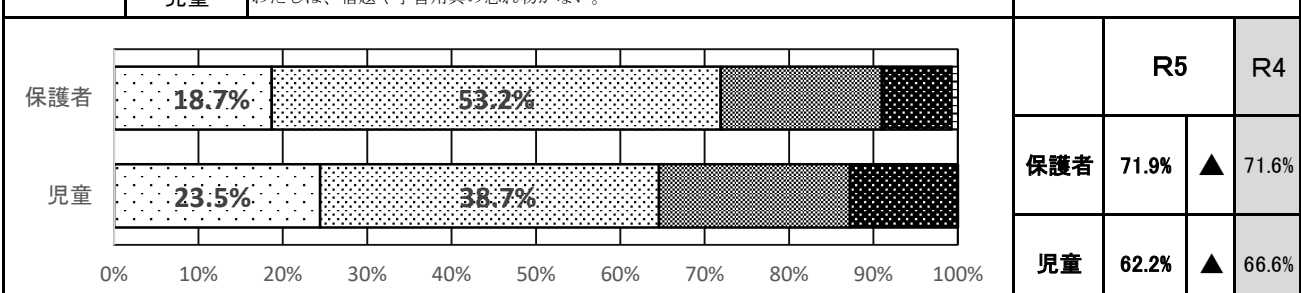
質問内容	保護者	お子さんや教師から、お子さんの学校での様子を知ることができています。	「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×
	児童	わたしは、学校の様子を家でよく話します。	



分析・対策	コロナウイルス感染症が5類に引き下げられ、保護者や地域の方に学校にお越しいただく機会が増えていますが、普段の児童の学校での様子をより一層知っていただけるように、ご家庭でもお子様にお声掛けください。		
-------	--	--	--

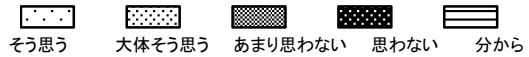
8 忘れ物

質問内容	保護者	お子さんは、宿題や学習用具の忘れ物がない。	「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×
	児童	わたしは、宿題や学習用具の忘れ物がない。	



分析・対策	保護者の評価も、児童の評価も、低めの数値になっています。忘れ物をしないことは、大人になっても大切ですし、忘れ物をする、授業でも困ってしまいます。学校と家庭で協力して忘れ物をしないように声をかけていきましょう。		
-------	--	--	--

<凡例>



9 分かりやすい授業			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×	
質問内容	保護者	学校は、子どもたちが分かりやすいように授業を工夫している。		
	児童	わたしは、学校の授業は分かりやすいと思う。		
	保護者		R5	R4
	児童		保護者	78.4% ◎ 80.0%
			児童	77.3% ◎ 87.6%
分析・対策	昨年度よりも児童の数値が下がっています。ICTを活用して、教材の提示や、意見の交流、習熟のドリルなどを効果的に活用し「分かりやすい授業」になるように、研修に努めていきます。			

10 地域行事への参加			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×	
質問内容	保護者	お父さんは、地域の行事や活動に参加している（関心がある）。		
	児童	わたしは、地域の行事や活動に参加することができた（参加してみたい）。		
	保護者		R5	R4
	児童		保護者	43.5% × 40.0%
			児童	51.1% ▲ 39.2%
分析・対策	コロナ禍が終わり、地域のおまつりなども通常開催されつつあります。児童の数値が上がったのはうれしいことです。地域の行事を、大人と子どもと一緒に盛上げていけよう、地域との連携をしっかりと取っていきます。			

11 学校からの情報発信			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×	
質問内容	保護者	学校は、たよりやホームページなどで学校の様子を積極的に知らせている。		
	児童	わたしは、学校からのおたよりを家の人にきちんと見せている。		
	保護者		R5	R4
	児童		保護者	86.3% ◎ 86.1%
			児童	79.9% ◎ 85.8%
分析・対策	ホームページで学校の様子を毎日更新しています。また、学校だよりや学年だよりはテトルで配信したり、ホームページに掲載したりしています。来年度以降も学校の様子が家庭や地域にお伝えできるようにしていきます。			

12 適切な評価			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×	
質問内容	保護者	学校は、子どもたちを適切に評価している。		
	児童	先生たちは、自分がかんばったことをほめてくれる。		
	保護者		R5	R4
	児童		保護者	78.5% ◎ 85.0%
			児童	77.0% ◎ 85.5%
分析・対策	毎日の学習や行事など、児童ができるようになったこと、かんばったことを認めるようにしています。児童の自己肯定感を高め、学習や行事に自信をもって取り組んでいけるよう指導・支援を継続していきます。			

<凡例>



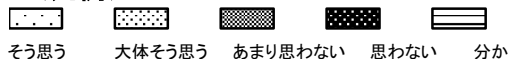
13 生徒指導			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×		
質問内容	保護者	学校は、子どもたちの良くない言動に対し、適切に注意や指導をしている。			
	児童	先生たちは、わたしたちがいけないことをしたときには、きちんとしかってくれる。			
	保護者		R5	R4	
	児童		保護者	67.6% ▲	72.8%
			児童	90.5% ◎	95.2%
分析・対策	昨年同様、児童より、保護者の評価が低い結果となっています。児童のよくない行動には、毅然と指導するとともに、保護者の方と情報共有を図りながら指導を充実させていきます。				

14 相談体制			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×		
質問内容	保護者	学校は、子どもたちの相談に適切に応じている。			
	児童	先生たちは、わたしたちの相談をよく聞いてくれる。			
	保護者		R5	R4	
	児童		保護者	71.6% ▲	76.6%
			児童	79.8% ○	88.0%
分析・対策	保護者の評価が低い結果となっています。教育相談で話を聞いたり、普段の様子から心配がある児童には声をかけたりして、子どもたちの話に耳を傾け、困っている児童の指導・支援を確実に行っていきます。				

15 いじめの撲滅			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×		
質問内容	保護者	学校は、いじめのない学校づくりに努めている。			
	児童	先生たちは、いじめのない楽しい学校にしようとしていると思う。			
	保護者		R5	R4	
	児童		保護者	64.7% ▲	72.8%
			児童	81.5% ○	91.6%
分析・対策	保護者の評価も児童の評価も昨年度よりも低い結果となっています。児童の様子をよく見守り、心配な様子があれば声をかけ、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に努めていきます。				

16 幸せを意識した教育活動			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×		
質問内容	保護者	学校は、幸せについて考えさせる授業を行っている。			
	児童	わたしは、学校の授業などで幸せについて考えることができた。			
	保護者		R5	R4	
	児童		保護者	49.6% ×	/
			児童	83.5% ○	/
分析・対策	保護者の評価が低くなっているのは、学校からの伝達が不十分だったことが考えられます。学校公開日に幸せについて考える授業を行ったり、ホームページで様子を紹介したりしていきます。				

<凡例>



17 働き方改革			「そう思う」「大体そう思う」の合計 90%以上:◎ 75%以上:○ 50%以上:▲ 50%未満:×	
質問内容	保護者	学校は、時間や心の余裕をもって、教育活動に取り組んでいる。		
	児童	先生たちは、時間や心の余裕をもって、授業や放課に接してくれる。		
	保護者		R5	R4
	児童		保護者 57.9% ▲	
			児童 78.2% ○	
分析・対策	保護者の評価が低くなっています。働き方改革を行い、余裕をもって児童と接することができるよう、業務の精選を行った り、研鑽に努めたりし、よりよい教育活動を行っていきます。			