

乙川小学校いじめ防止基本方針

1 いじめの防止についての基本的な考え方

いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である。また、どの児童も被害者にも加害者にもなりうる。これらの基本的な考えを基に教職員が日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。

何より学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場であってはならない。児童一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。そうした中で、児童が自己肯定感や自己有用感を育み、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

2 いじめに対する組織的な防止対策

「いじめ・不登校対策委員会」を設置し、いじめのささいな兆候や懸念、児童からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応する。

校長、教頭、教務主任、校務主任、学年主任、生徒指導主任、養護教諭等で構成し、必要に応じて、スクールカウンセラー等を加える。

(1) 「いじめ防止対策組織」の役割

ア 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- ・学校評価アンケートを行い、学校におけるいじめ防止対策の検証を行い、改善策を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。
- ・いじめアンケートや教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効あるいじめ防止対策に努める。

ウ 児童や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- ・随時、学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止の取組状況や学校評価結果等を発信する。

エ いじめに対する措置（いじめ事案への対応）

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、正確な事実の把握に努め、問題の解消にむけた指導・支援体制を組織する。
- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携して対応する。
- ・問題が解消したと判断した場合も、その後の児童の様子を見守り、継続的な指導・支援を行う。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為であって当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」としています。

(2) いじめの未然防止の取組

- ア 児童同士の関わりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進める。
- イ 児童の活動や努力を認め、自己肯定感を育む授業づくりに努める。
- ウ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育の充実を図るとともに、体験活動を推進し、命の大切さ、相手を思いやる心の醸成を図る。
- エ 情報モラル教育を推進し、児童がネットの正しい利用とマナーについての理解を深め、ネットいじめの加害者、被害者とならないよう継続的に指導する。

(3) いじめの早期発見の取組

- ア いじめアンケートや教育相談を定期的実施（学期に1回）し、児童の小さなサインを見逃さないように努める。記名・無記名の選択式、一人一人の回収等、プライバシーには十分配慮する。
- イ 教師と児童との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。アンケート実施後には、児童生徒と直接面談を行うとともに、アンケート結果は、管理職、生徒指導主任、学年主任等、複数の目で点検確認する。
- ウ いじめ相談窓口等、外部の相談機関（子どもSOSほっとライン24等）を紹介し、児童が相談しやすい環境を整える。

(4) いじめに対する措置

- ア いじめの発見・通報を受けたら「いじめ・不登校対策委員会」を中心に組織的に対応する。
- イ 被害児童を守り通すという姿勢で対応する。
- ウ 加害児童には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。
- エ 教職員の共通理解、保護者の協力、スクールカウンセラーやソーシャルワーカー等の専門家や、警察署、児童相談所等の関係機関との連携のもとで取り組む。
- オ いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。
- カ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局等とも連携して行う。

4 重大事態への対応

- (1) 重大事態とは、いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。または、いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間（年間30日を目安とする。）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるときを指す。
- (2) 重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告し、「重大事態対応フロー図」に基づいて対応する。
- (3) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「いじめ・不登校対策委員会」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (4) 調査結果については、被害児童、保護者に対して適切に情報を提供する。

5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取組については、PDCAサイクル（PLAN→DO→CHECK→ACTION）で見直し、実効性のある取組とな

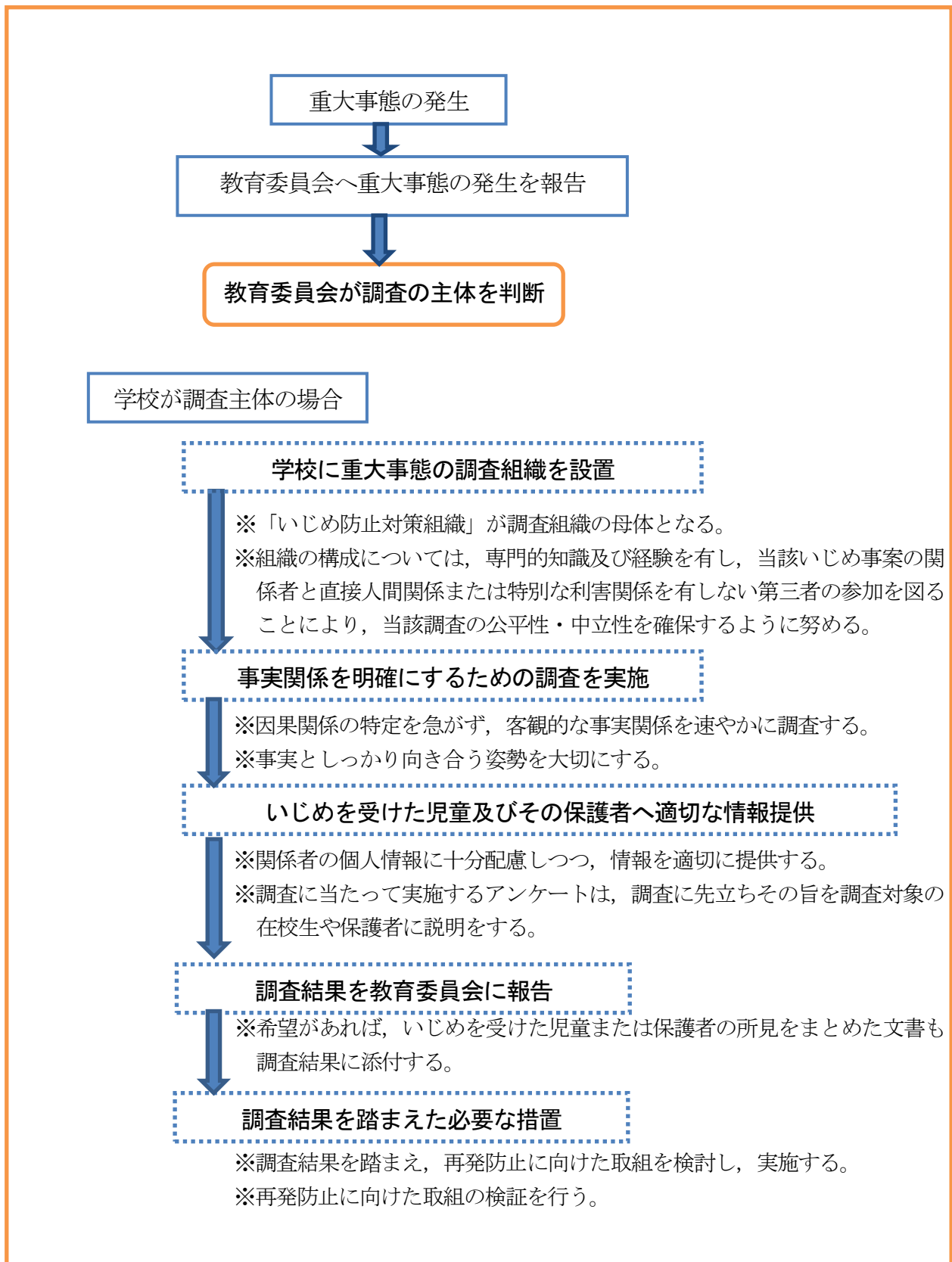
るよう努める。

- (2) いじめに関する項目を盛り込んだ教職員による取組評価及び保護者への学校評価アンケートを実施（12月）し、いじめ・不登校対策委員会でいじめに関する取組の検証を行う。

6 その他

- (1) 「学校いじめ防止基本方針」は、ホームページに掲載する。
- (2) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめ防止に取り組む。
- (3) いじめに係わる学校のアンケート用紙や相談の記録等は、原則、5年間保存するものとする。

【重大事態対応フロー図】



<参考資料 取組の年間計画>

	「いじめ・不登校 対策委員会」	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との 連携	
4月	P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ へ	○「学校いじめ基本方針」の内容の確認	○相談室やS Cの児童, 保護者への周知 ○学級開き, 学年開き ○保健指導 (心と体の成長)	○いじめ相談窓口の児童, 保護者への周知 ○身体測定	○PTA総会, 学年懇談会で「学校いじめ基本方針」の説明
5月		○現職研修①「児童理解と学級づくり」	○「ペア交流活動」(異年齢集団活動) ○運動会応援合戦	○「心のアンケート(いじめアンケート)」	○学校運営委員会への学校行事の公開
6月			○「ペア給食」 ○「ペア読書」	○教育相談アンケート ○教育相談週間	○公開授業 ○学校運営委員会への学校行事・授業の公開
7月		○全教職員による「取組評価アンケート」の実施→検証 ○対策委員会	○「ペアレク」		○個人懇談会
8月		○中間評価→検証			
9月			○情報モラル指導 (ネットモラル)	○身体測定	
10月		○現職研修② (ケーススタディ)	○「ペアレク」 ○「ペア読書」 ○福祉交流会 (5年)	○「心のアンケート(いじめアンケート)」	○公開授業
11月			○赤い羽根募金活動	○教育相談アンケート ○教育相談週間	○学校運営支援委員会への学校行事・授業の公開
12月		○全教職員による「取組評価アンケート」の実施→検証 ○対策委員会	○人権週間 (講話)		○個人懇談会 ○保護者への学校評価アンケート
1月			○保健指導 (命の大切さ)	○身体測定 ○「心のアンケート(いじめアンケート)」	○公開授業
2月		○自己評価	○「ペアレク」	○教育相談アンケート ○教育相談週間	○学校運営委員会への学校行事・授業の公開
3月		○学校関係者評価の結果を検証し, 「基本方針」の見直し ○対策委員会	○6年生を送る会		○学校関係者評価委員会で「自己評価」の評価を行う。
通年	○校内のいじめに関する情報の収集 ○対応策の検討	集会における校長講話 道徳教育, 体験活動の充実 分かる授業の充実	○健康観察の実施 ○S Cによる相談 ○SSWによる相談	○あいさつ運動 (10の日)	

